**Методы обучения**

Источник: Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

Источник: «Педагогика» под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина

Метод - упорядоченный способ деятельности по достижению по достижению учебно-воспитательных целей.

Признаки метода обучения:

* обозначает цель;
* обозначает способ усвоения;
* обозначает характер взаимодействия субъектов обучения.

Существуют различные классификации методов обучения. Ниже приведены широко известные и часто используемые педагогами.

Классификации методов обучения по источнику знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник знаний | Группа методов обучения | Метод обучения |
| Слово  | Словесные | РассказОбъяснениеБеседаУчебная дискуссияЛекцияРабота с учебником, книгой |
| Образ  | Наглядные | ИллюстрацияДемонстрация |
| Опыт | Практические | Лабораторная работаПрактическая работаДидактическая игра |

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер познавательной деятельности | Метод обучения | Особенности метода |
| Репродуктивный | Объяснительно-иллюстративный | Педагог сообщает готовую информацию разными средствами, учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.плюсы: экономичный способ передачи информацииминусы: не формируются умения и навыки |
| Алгоритмический | Применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях |
| Продуктивный | Проблемное изложение | Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками научного поиска |
| Частично-поисковый или эвристический | Организация активного поиска решения выдвинутых педагогом (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. Такой метод, одна из разновидностей которого эвристическая беседа, — проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию |
| Исследовательский | После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы, имитирующие, а иногда и реализующие научный поиск |

Кроме названных существуют классификации методов обучения по иным основаниям:

*- по соответствующему этапу обучения,*на каждом из которых решаются специфические задачи (ориентация на методы подготовки обучаемых к изучению материала, предполагающие возбуждение интереса, познавательной потребности, актуализацию базовых знаний, необходимых умений и навыков:

* методы изучения нового материала;
* методы конкретизации и углубления знаний, приобретения практических умений и навыков, способствующих использованию познанного;
* методы контроля и оценки результатов обучения);

*- по способу руководства учебной деятельностью*— непосредственного или опосредованного:

* методы объяснения педагога;
* методы организации самостоятельной работы студентов;

*- по логике учебного процесса:*

* индуктивные и дедуктивные методы,
* аналитические и синтетические методы;

*- по дидактическим целям*выделяют методы организации деятельности обучаемых, методы стимулирования деятельности (активные), например:

* конкурсы,
* состязания,
* игры,
* поощрения
* методы проверки и оценки (Ю. К. Бабанский).

**Многомерный подход к методам обучения.** Нельзя не учитывать, на каком этапе обучения будет реализовываться метод, в какой логике он будет «работать», какие задачи обучения решать, на какой уровень самостоятельности выводить того, кто учится? Собственно, и выбранный метод (а точнее, совокупность приемов, в которых он выражается) следовало бы характеризовать развернуто, например: проблемное рассуждающее изложение, самостоятельная работа поискового характера, репродуктивный рассказ-повествование, проблемная лекция с элементами дискуссии. Только при таком подходе метод будет «просвечен» со всех сторон, заиграет всеми своими гранями.

Подход, о котором идет речь, удачно обобщен в алгоритме выбора оптимального метода обучения, предложенного Ю.К. Бабанским. Он состоит из семи шагов:

1.  Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога. Если ученик может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, то в помощи педагога он нуждаться не будет. В противном случае в той или иной форме она необходима.

2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам.

3.  Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, то использовать их целесообразно. Дедуктивные и синтетические методы вполне по силам учащимся старших классов и тем более студентам. В данном случае эти методы предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению.

4.  Выбор способов сочетания словесных, наглядных, практических методов.

5.  Решение о необходимости введения методов стимулирования учебной деятельности.

6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.

7.  Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

 Педагог может использовать любые методы обучения, которые сочтет эффективными для работы в конкретной педагогической ситуации. Для оценки эффективности  применяемой технологии ему необходимо знать известные классификации, понимать суть каждого используемого метода и требования к его реализации.

  Источник: Проект дидактической концепции цифрового  профессионального образования и обучения. –  М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

В условиях цифровизации образовательного процесса возрастает роль активных и интерактивных методов обучения. Процесс цифровизации обеспечивает качественно новые возможности для «упаковки» учебного материала и учебной деятельности, а также формирует принципиально новые образовательные запросы (в том числе благодаря появлению и распространению новых видов активностей, в которые стихийно вовлекаются дети и подростки и которые выступают естественной средой их социализации в цифровом обществе). В этих условиях дидактическое значение различных технологий и методов обучения дифференцируется.  Роль продолжительных, однородных по структуре деятельности, «пассивных» методов учебной работы, таких как лекция, заметно снижается. Напротив, возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием, таких как проектная деятельность обучающихся, во всех её вариантах, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения и т.д. Все эти технологии позволяют формировать у обучающегося комплекс социальных компетенций, необходимых в условиях цифрового общества.
Начало формы

Конец формы

**Формы обучения**

Форма обучения - внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем, местом и порядком осуществления обучения.

По количеству обучающихся форма может быть индивидуальной, групповой, фронтальной.

**Индивидуальная форма обучения.**Она предполагает работу учителя с отдельным учеником индивидуально, часто на дому у ученика.

Сейчас индивидуальное обучение служит формой дополнительной работы, чаще с нуждающимися в особой помощи учащимися, в том числе с теми, кто в силу заболевания, инвалидности не может посещать учебные занятия. Имея очевидные достоинства, связанные с ориентацией содержания, методов, темпа занятий на личность обучаемого, эта форма  затратна и непригодна поэтому как основная для массового образования. К тому же она лишает ученика возможности работать в группе, взаимного общения со сверстниками, состязательности, сотрудничества с ними в достижении общих целей.

**Индивидуально-групповая форма обучения.** Ученики разного возраста, уровня подготовленности собирались в одном месте и один педагог, поочередно работая с каждым и давая им задания, мог обучать группу учащихся, хотя по сути это была совмещенная по месту и времени та же индивидуальная форма работы.  Учащиеся, выполняя задание в группе, помогают друг другу, развивают коммуникативные умения и навыки. Педагогу легче оказать помощь и контролировать работу учащихся. Применима для учащихся средних и старших классов, для взрослых.

**Фронтальная форма (организации) обучения (педагог + коллектив учащихся).**Позволяет учащимся активно слушать, делиться мнениями, сравнивать мнения, находить ошибки и противоречия. Воспитывает чувство коллективизма, способствует установлению доверительных отношений. Не позволяет учесть индивидуальных особенностей учащихся.

По другим основаниям классификации форма может быть:

* очной или заочной, в том числе, дистанционной;
* смешанной.

Современный педагог сочетает в рамках своей технологии различные формы обучения, учитывая их сильные стороны.

Начало формы

**Средства обучения**

Средство обучения - объект, который использован учителем и учащимся для усвоения знаний.

Приведем пример одной из многочисленных классификаций средств обучения.

Классификация средств обучения по В. Оконю

|  |  |
| --- | --- |
| Простые средства | Словесные – учебники и другие тексты |
| Визуальные – реальные предметы, модели, картины и т. п. |
| Сложные средства | Механические визуальные приборы (микроскоп, телескоп и т. п.) |
| Аудиальные (аудио-плеер и др.) |
| Аудиовизуальные (фильм, слайды) |
| Средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютер, интерактивная доска, Интернет  и т. п.) |

 Перечисленные средства обучения хорошо знакомы любому педагогу и активно им применяются в различных сочетаниях.

Что касается средств цифровой дидактики, то они менее освоены педагогами, а их применение вызывает ряд вопросов и трудностей. Кроме того они в значительной степени отличаются от традиционных средств обучения по форме и смыслу.

 Источник: Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. –   М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

Основными средствами цифровой дидактики профессионального образования и обучения, обеспечивающими достижение поставленных целей, являются:

* персонализованный образовательный процесс;
* цифровые педагогические технологии
* метацифровые образовательные комплексы.

**1. Персонализованный образовательный процесс**. Смысл изменений в организации образовательного процесса в условиях цифровизации состоит в повышении его педагогической результативности. Это может быть достигнуто, прежде всего, за счёт индивидуализации обучения – трансформации единого и общего для всех образовательного процесса в совокупность индивидуальных образовательных маршрутов, выстроенных с учётом, с одной стороны, персональных образовательных потребностей и запросов обучающихся, с другой – их индивидуальных психолого-педагогических и медицинских (для обучающихся с ОВЗ) особенностей. Персонализация обучения достигается путём:

* построения индивидуальных образовательных маршрутов;
* использования распределённых форм образовательного процесса в образовательной сети;
* использования адаптивных технологий обучения;
* создания насыщенной образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития обучающихся.

**2. Цифровые педагогические технологии** способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д. Важно, что все эти направления индивидуализации могут быть реализованы одновременно, что позволяет настроить образовательный процесс на каждого конкретного обучающегося (принцип адаптивности), обеспечить высокий уровень учебной мотивации и полное усвоение заданных образовательных результатов. Индивидуализация профессионального образования и обучения на основе цифровых технологий позволяет обеспечить органичный переход к мультипрофессионализму – постиндустриальной модели профессионализма, когда профессия перестаёт быть стандартизованным набором трудовых функций и действий, востребованных знаний, умений и навыков, – и становится динамичным персонализованным  набором компетенций.

**3. Метацифровые (программно-аппаратные) комплексы**, как обучающие (симуляторы, тренажёры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного трудового действия и т.д.), так и используемые непосредственно в производственном процессе предприятий, имеют особое значение в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Использование таких комплексов – необходимое условия для формирования у обучающегося набора профессиональных умений  и навыков, необходимых для работы по избранной профессии (специальности) либо в рамках осваиваемой трудовой функции. В условиях цифровизации партнёрство профессиональной образовательной организации и предприятий-работодателей приобретает форму единой производственно-обучающей цифровой среды. Например, учебно-производственная практика студентов может быть организована в ситуационном центре, где для них обеспечиваются возможности дистанционного наблюдения за реальными производственными процессами, участия в обсуждении и анализе возникающих производственных ситуаций  (в т.ч. проблемных), выработке решений.